

附錄七

彰化縣 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團社會學習領域輔導小組

【行動學習與課堂互動工作坊(一)】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

十二年國民教育新課綱之願景在於秉持自發、互動、共好的理念，透過與生活情境的結合，讓學生能夠理解所學，進而整合和運用所學，解決問題、推陳出新，成為與時俱進的終身學習者。強調整合知識、技能與態度，在情境式脈絡化的學習中，兼重學習歷程、方法及策略，並能實踐力行之核心素養。

要落實新課綱的理念，培育學生成為「自發」、「互動」、「共好」的主動學習者，傳統式的教學方法已不符需求，「行動學習」(M-Learning)的導入，適時改變教師教學理念與模式，提升教學品質。

選擇適合教學現場使用之行動載具進行學習，結合社會領域之學科特性，運用現有之教學資源、有效教學策略，以全面性的互動學習，有效培養學生關鍵能力。推動行動學習(M-Learning)，創造不受時間、地點限制的學習經驗，營造無所不在學習(U-Learning)！

透過行動學習與課堂互動工作坊的研討與共備，善用 Holiyo 平台、google 表單，分享密室脫逃的相關實例，並能分組共備密室脫逃教學設計與實作，讓社會課程趣味化、生活化。

三、目的

- (一) 配合十二年國教政策之課程精神，延續教育部推動之有效教學、素養導向教學及評量、差異化教學與多元評量等活動，發展以「學習者為中心」的行動學習創新教學設計模式與行動學習創新教學策略。

- (二) 營造共同探究之環境，透過專業增能與實作研討，協助社會領域教師進行共同備課，轉化教學思維，帶動現場社群成員致力於研發【行動學習與課堂互動教學策略】，以社群的實施促進教師專業成長，進而發展行動學習專業社群。
- (三) 使用行動載具進行教學策略之研發，並因應行動載具的特性，融入社會領域之測驗、評量，講求全面性的互動學習之「行動學習」(M-Learning)，除能引導學習者自發性的學習，並能與同儕和教師間產生互動學習的效果。在學生主動專注的學習中，增進學習成效，有助於整體成績的提升。
- (四) 透過跨校教師專業社群運作與對話，開發有效的行動學習與課堂互動優良示例以資運用，激發成員將所學運用於教學現場，透過專題分享，檢視實作教學成效，並將教學實踐內容整理成課程方案，出版專輯以擴大分享，提升學校領域教師專業之能及課堂實踐能力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：彰化縣永靖鄉福興國民小學
彰化縣政府國教輔導團社會領域輔導小組

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 辦理地點：彰化縣永靖鄉福興國民小學品德教室
(彰化縣永靖鄉福興村永福路二段 160 號)
- (二) 辦理日期：

| 場次 | 日期 | 時間 | 時數 |
|----|----------------|------------|----|
| 一 | 107 年 11 月 1 日 | 8:45~16:30 | 6 |
| 二 | 108 年 5 月 30 日 | 8:45~16:30 | 6 |

六、參加對象與人數

- (一) 本研習為系列式實作性工作坊，報名後請全程參與。參與對象為本縣國中小社會領域實際授課教師以及社會領域輔導小組成員約 40 名，請各校惠予參加研習人員公假、課務派代。
- (二) 請攜帶筆電或平板，以利現場實務操作。
- (三) 為響應環保，請研習教師主動自備環保杯、筷。

七、研習內容

(一) 研習方式：包含講述、討論與實作。

(二) 社會領域輔導小組【行動學習與課堂互動工作坊(一)】實施計畫研習課程表：

| 場次 | 日期 | 時間 | 主題/內容 | 主持人/講師 | 備註 |
|----|----------------|-------------|-------------------------------|------------------------------|----|
| 一 | 107 11 1 | 08:45~09:00 | 報到 | 輔導員 | |
| | | 09:00~12:00 | kahoot 操作與設計 Nearpod 操作與設計 | 臺中市社會領域專任輔導員/大明國小教師 張崴崙老師 | |
| | | 12:00~13:00 | 午餐 | 輔導員 | |
| | | 13:00~16:00 | 學習吧操作與設計 | 臺中市社會領域專任輔導員/大明國小教師 張崴崙老師 | |
| | | 16:00~16:30 | 綜合座談 | 福興國小 謝鴻達校長 | |

八、經費來源與概算：

本計畫所需經費由 107 學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專案補助。

九、成效評估之實施

| 設計評估內容 | 評估工具 |
|---------|---|
| 過程與結果評估 | 問卷(研習回饋單) |
| 現場回饋反應 | 1. 質性敘述(研習回饋單) 2. 現場討論之分組成果 |
| 研習後實作成果 | 1. 實作成果 ● 運用線上平台設計教學互動課程範例 ● 運用 Google 表單或 holiyo 設計課堂密室脫逃活動 2. 質性評估(研習教師將學生學習單、學習筆記、心智繪圖等,寄至輔導員信箱吳玲佳老師:zoe.lingchia@gmail.com上傳至社會領域社群網站) |
| 鼓勵機制 | 鼓勵參與教師將研習後實作成果,於 107 年 12 月 31 日以前,寄至輔導員信箱吳玲佳老師:zoe.lingchia@gmail.com,擇優敘獎。 |

十、預期成效

- (一) 透過研習活動，提升教師對於 12 年國教素養導向教學之認識，掌握十二年國教課綱的精神，提升社會領域教師課程與教學轉化之能力，發展以「學習者為中心」的行動學習創新教學設計模式與行動學習創新教學策略，進而能精進教師教學效能。
- (二) 以素養導向為主軸，以學生為學習主體，使用行動載具進行教學策略之研發，並因應行動載具的特性，講求全面性的互動學習之「行動學習」(M-Learning)，除能引導學習者自發性的學習，並能與同儕和教師間產生互動學習的效果，引導「自發」、「互動」、「共好」之自主學習，以提升學生學習成就。
- (三) 激發教師的行動力，透過系列式工作坊，帶動現場社群成員致力於研發【行動學習與課室內互動教學策略】，以社群的實施促進教師專業成長，進而發展行動學習專業社群。
- (四) 請參與工作坊之教師，將研發之有效的行動學習與課室內互動優良示例，回到教學現場進行實踐。在回流工作坊時，分享返校後進行研究與教學分享之成效與成果（學生學習單、學習筆記、心智繪圖、學生活動照片、學生作品、教學流程或教案等），檢視實作教學成效，並進行專業對話，提升學校領域教師專業知能及課堂實踐能力。

十一、本案聯絡人：社會領域專任輔導員 吳玲佳教師

(聯絡電話：福興國小 04-8231023 分機 817)