

# 教育部孝道「心」文化實施計畫

## 壹、目的

- 一、發揚教育現場孝道精神，與時俱進，賦予新的詮釋，以課程為主軸，具體實踐於日常生活。
- 二、從校園帶動到家庭、社會，鼓勵親子彼此表達關懷、愛與尊重，並結合民間團體及企業共同推動孝道，形成友善的社會。

## 貳、實施對象

- 一、各級教育主管機關。
- 二、各縣市家庭教育中心。
- 三、全國高級中等以下學校及幼兒園。
- 四、學校家長會及家長教育團體。
- 五、民間企業及團體。

## 參、實施原則

- 一、形塑共識，自主參與，從內心出發。
- 二、規劃課程，植基教學，深化與延伸。
- 三、日常實踐，形成習慣，培力齊邀約。
- 四、公私協力，聯結資源，攜手共創新。

## 肆、實施策略

### 一、激發孝道「心」思維

- (一)孝道心文化觀點之徵集。
- (二)微電影徵選。
- (三)快閃揚孝道。

### 二、強化孝道資源網絡

- (一)成立資源中心。
- (二)設置孝道資訊網及粉絲專頁。

### 三、深化課程與教學

- (一)領域學習課程：結合課綱，盤點各領域既有文本，從中延伸及發展教案，引領教師於日常領域課程落實孝道之推廣。
- (二)彈性學習課程：鼓勵學校發展孝道主題之彈性學習課程模組，

於校訂課程中實施。

(三)潛在課程：透過多元方式，落實孝道實踐。

(四)服務學習：將孝道概念延伸至服務學習課程，從體驗、實踐到內化。

(五)多元補充教材：藉由自編孝道教育教材、教案編寫及甄選，盤整孝道相關多元資訊與媒材，協助教師課程推動。

#### 四、培育師資及志工

(一)徵選種子教師，辦理培訓工作坊，培養推廣之師資。

(二)透過種子教師之教案教材分享或相關多元增能方式，協助一般教師於日常領域教學中實踐。

(三)培力學群科中心教師、中央與地方輔導團員，於年度培訓課程中納入孝道融入領域課程教學之示例。

(四)培力國中小閱讀推動教師，於年度培訓課程中納入孝道課程教學之相關知能，以利於閱讀課程中實踐。

(五)依功能屬性培力可協助學校及社會推廣之志工。

#### 五、實踐孝道心行動

(一)甄選孝道教育行動學校。

(二)國小階段：

1. 運用家庭聯絡簿等多元管道，加強親子聯繫，建立孝道雙向互動態度及正確理念。

2. 結合學生生活教育課程，透過閱讀及分享，實踐孝道觀念。

3. 藉由繪畫及歌曲等各項競賽，發自內心體會孝道意涵。

(三)國、高中階段：

1. 發展學校特色週記等方式，藉由書寫及自省，反思並內化孝道教育。

2. 參與服務學習課程，透過實際體驗，於日常實踐孝道行動。

3. 結合校本課程，實施孝道專題報告、論文寫作等活動，透過創作過程，分享回饋，落實孝道教育。

#### 六、活動設計與行銷

(一)啟動校園孝道列車

1. 推動孝道劇團到校巡演。

2. 愛的書箱增加孝道繪(讀)本，供學校申請。

3. 鼓勵學生社團或學生自治組織辦理孝道教育相關活動。

(二)配合與孝道相關的節日，辦理具創意活動，催化孝的社會氛圍。

(三)社會合作與推廣

1. 透過廣播電台及相關媒體頻道等推廣孝道。

2. 連結家庭、社區活動，營造社會友善風氣，推展孝道觀念與價值。

3. 結合家長會、民間團體及企業，形塑孝道環境。

## 伍、預期效益

一、強化社會大眾對孝道價值的重視，發揚自律自發親慈子孝良善風氣。

二、孝道教育融入式課程蔚為風氣，各校將孝道教育納為校本特色課程。

三、孝道實踐潛移默化於日常行動，有效提升學校教師孝道教學知能。

四、結合民間企業及團體資源，推動孝道文化。