

彰化縣 110 學年度食育美學堂推展計畫

壹、總計畫背景

臺灣面臨極端氣候的挑戰，糧食自給率僅達三成五，又面對新冠肺炎疫情衝擊，全球各國紛紛進入鎖國狀態，影響各種民生物資的流暢。

在 2015 年聯合國 193 個會員國通過了 2030 年永續發展議程的 17 項永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，這些全球性目標有望引導國際社會於未來 15 年的行動 (2016-2030)，其中糧食和農業為實現整套永續發展目標的關鍵。為呼應聯合國核心目標，本方案以創新突破，投入食育農學堂概念和競爭型計畫，希望在學校場域能有效傳遞食農教育的理念，撒下食農種籽，期盼在每個學生心中能發酵出人、土地及社會的美好關係，共創互惠共好價值。

愈在地，愈國際。吃當季及選擇在地的食材、減少食物浪費成為刻不容緩的課題，透過食農教育的向下扎根，從產地到餐桌的完整學習脈絡歷程，建立學生正確的飲食、惜食觀念，成為確保本土農業及環境永續發展，提升糧食自給率和糧食安全目前至為關鍵的做法。

近年來本府積極推廣食農教育，惟該領域在國內教育仍屬新課程議題，盤點各校教學場域資源和校訂課程發展等仍相當有限。

讓食農教育，成為邁向十二年國教的第一哩路。從學校做起，希冀此計畫串起學校課程架構和發展，能連結社區產業特色、社區耆老、在地青農、農業團體組織等構面，透過跨域合作和專業對話，實際解決學校師資專業及人力不足困境，全力參與研討發展學校本位課程，涵育學生農事體驗及健康飲食等素養，並能吸引青年返鄉務農，營造社區產業光點，友善耕種關注環境永續，與學校、社區產業、環境共創三贏局面。

貳、本縣推廣脈絡

- 一、108 年本府參與行政院 108 年獎勵地方政府落實推動食安五環改革政策計畫，其一子計畫推出「地方產業亮點食安管理推動計畫-建立食育小學堂示範點計畫」，鼓勵學校活化閒置教室，結合食育教育建置食育小學堂。
- 二、108 學年度(108 年 10 月至 109 年 6 月) 以鄉鎮市特色、營養食安、素養人文及跨育融合等目標構築食育小學堂計畫，補助 31 校 248 萬，參與師生約 5,600 人。各校針對閒置教室進行食育空間營造，增購設備及空間布置規劃，改裝成適合執行食育教學環境。另安排靜態課程及動態活動，融入地方特色食育課程、營養學、食安課程素養與人文課程等內容，結合家長、志工、社區、在地產業、各鄉鎮農會、新住民、原住民或大專院校共同參與食育推動。

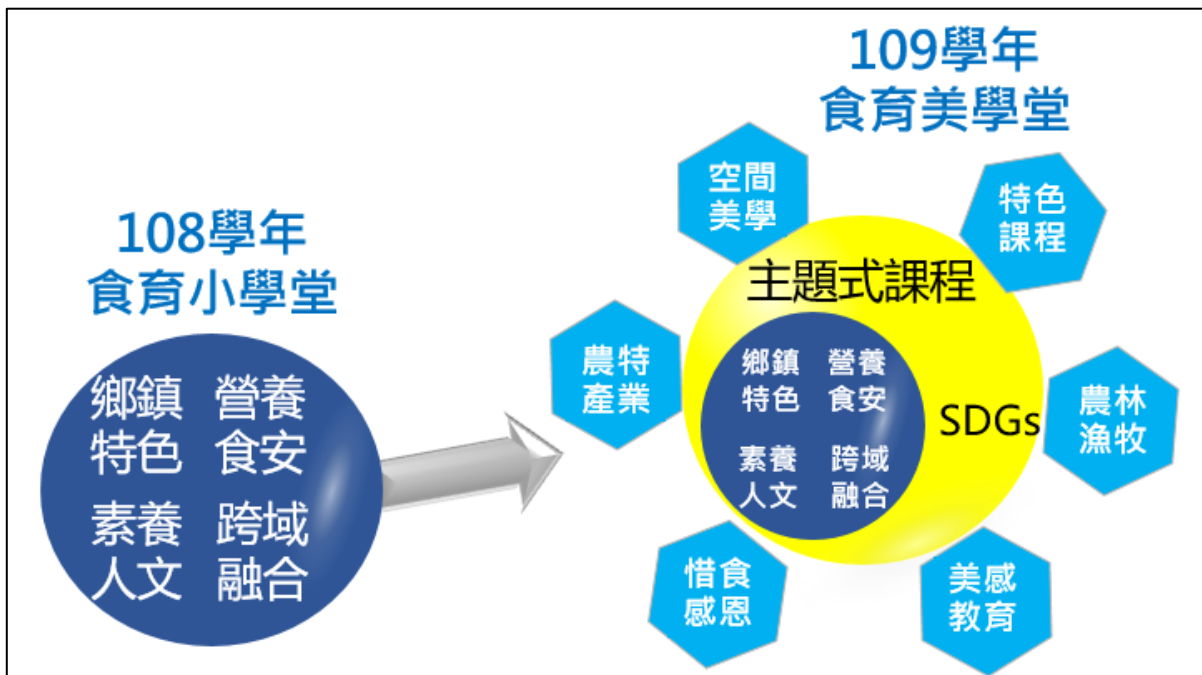


圖 1 本縣食育美學堂發展脈絡圖

- 三、109 學年度(109 年 10 月至 110 年 9 月) 承襲 108 學年度食育小學堂成果，加入聯合國永續發展指標 SDGs 及校園美學理念，推 2.0 版本首創全國「食育美學堂」計畫，總計畫經費 440 萬，共補助 47 校次，參與師生約有 2,200 人(包含校廚約 60 人)及參與縣民約有 1,300 人。邀請在地青農及食育地圖設計

師，為本縣學校校長及相關教師辦理研習工作坊。邀請資深食育美學設計師，以競爭型計畫評選方式，遴選符合食育美學堂計畫指標學校。結合食育、環境及 SDGs 永續環境理念，辦理親子嘉年華活動，宣傳本府食育、環境教育成果。

四、子計畫推動成果：

- (一)翻轉—食力大進擊：50 位老師、主任或校長參與食育工作坊暨說明會。
- (二)探索—食育藏寶圖：補助 3 所國中、7 所國小，每校 7,000 元，共計 100 位師生參與，產出 10 幅在地特色的食育地圖。
- (三)建構—食育美學堂：選出 1 所國中、4 所國小，每校 75 萬元改建經費及 5 萬元課程規劃經費，約有 2,000 位校內師生受惠，亦可讓鄰近學校參訪。
- (四)感恩—幸福好食光：補助 1 所國中、19 所國小，每校 7,000 元，師生發揮巧思，發起感恩校廚活動。
- (五)豐收—食育紫耀嘉年華：補助 3 國中、9 國小、5 所美學堂學校設攤辦理食農闖關並展出成果，另邀請本縣環校輔導團、台灣蝴蝶保育學會、東螺溪生態教育園區、本縣青農聯誼總會及分會蒞臨擺攤宣導環境教育及在地同特產，共有 200 位師生及 1,300 位縣民參與。



圖 2 本縣食育美學堂概念圖

參、總計畫概要：本學年度計畫預計延續109學年度食育美學堂成果，強化在地產業連結，確定農、林、漁、牧等主題分類，深化聯合國永續發展目標(SDGs)之連結，駐足在地，展望國際，以翻轉-食力大進擊(工作坊暨說明會)、探索-食育藏寶圖(師生共創食育藏寶圖)、建構-食育美學堂(建構食育美學基地)、感恩-幸福好食光(校內感謝校廚活動)及豐收-食育成果嘉年華系列活動推展本縣食育美學堂計畫。

肆、總計畫目標：

- 一、活化校園空間，導入美學思維，融合整體景觀，打造校本食育美學場域。
- 二、融入永續發展目標(SDGs)，發展跨域課程，落實食安五環政策目標。
- 三、蒐集在地農產、食育文化，揉合營養學及美學，親師生共創食育藏寶圖。
- 四、匯聚社區資源，形成異業結盟，開創多元活動，擴展食育體驗學習圈，涵養食育行動力。
- 五、強化產官學合作，促進跨界協作學習，增進教師專業培力，提升校本食育課程創價。

伍、辦理期程：110年10月至111年10月。

陸、主辦及協辦單位：

- 一、主辦單位：彰化縣政府。
- 二、協辦單位：邀約中。

柒、總預期效益：

建立5所食育美學堂教學基地，整合食育空間美學、深化學校本位特色食育課程、提升教師專業食育知能，激盪師生創藝美感經驗。

隨著時代進步，民眾對於健康飲食及食安議題倍加關注，且本縣屬於農業大縣，對於上述議題的重視度自然遠超過其他縣市。幾經分析發現唯有透過教

育的力量將相關理念向下扎根，方能達成人與自然和諧共處、環境永續發展、人民安心生活的終極目標。於是，透過校園推動食農教育之課題近年來頗受國際重視，逐漸成為學校教育重要一環。

基於上述，本府深知食農教育向下扎根的重要性，透過學習環境建置與系統性學習，以培養學童「學習力、探索力、創造力、樂活力及國際力」等食育五力為目標。

109 學年度計畫各界反應頗佳，親師生普遍反應獲益良多，故 110 學年度延續食育美學堂計畫理念，持續推動食農扎根相關計畫，並結合本縣校園美感環境營造，擬藉由善用各校現有閒置教室，導入校園空間美學設計理念，建置各校校本「食育美學堂」，讓親師生能有專屬的食育創藝學習場域。推動食育美學堂計畫旨在善用空間活化建置食育學習美感環境，希冀學校藉此能將農藝體驗、食育食安、環境永續、感恩惜福及社會責任等教育理念融入課程與教學，教會孩子透過農育土地、關心土地運用及用愛感受生命，涵養學童愛物習食與大地永續行動力。其次，透過食育教育能加強師生及社區民眾對食物營養、食安管理以及飲食文化傳承、與環境調和及感恩惜食等觀念，培養具備健康生活素養之國民。最後，鼓勵學校能善用食育美學堂學習場域，結合產官學、志工、社區等資源共同協作，建構社區食農教育共學平台，期待透過學校教育力量提升師生及民眾美學培力，並深化國人食農教育的生活素養。

捌、計畫期程表：

活動項目	110 年			111 年			備註
	9 月	10-11 月	12 月	1-3 月	4-6 月	7-9 月	
總計畫期程							
一、翻轉-食力大進擊							工作坊、說明會
二、食育藏寶圖							
三、食育美學堂							
四、感謝校廚活動							
五、食育成果嘉年華							

圖 3 110 學年度食育美學堂甘特圖

玖、計畫一：翻轉-食力大進擊(工作坊暨說明會)

一、工作坊期程：暫定 110 年 11 月 5 日上午 8 時 30 分至 12 時 30 分(研習資訊另函公布)。

二、工作坊目標：

(一)促進本縣教職人員，結合美學、營養學及在地農特產等元素打造具校本美感食育學習場域、繪製食育藏寶圖或感恩校廚活動。

(二)促使學校融入永續發展目標 (SDGs)，發展跨域學習食育課程。

(三)引導師生蒐集在地農產、食育文化，揉合營養學及美學元素，共創校本食育藏寶圖。

(四)匯聚社區資源、異業結盟及多元活動，擴展食育體驗學習圈，涵養食育行動力。

(五)強化產官學合作，跨界協作學習，增進教師專業培力，提升校本食育課程創價。

三、工作坊地點：縣立體育場或線上研習。

四、工作坊對象(校長或教職員)：

(一)欲投稿食育藏寶圖或感恩校廚學校可由 1 位指導老師代表參加課程。

(二)欲投稿食育美學堂計畫學校，需由校長或主任參加食育藏寶圖及食育美學堂課程。

五、工作坊內容：邀請 109 學年度辦理成效良好學校 2 所代表，從空間設計、飲食教育及申請須知組成課程，針對申請食育美學堂學校進行案例分享及說明，引導學校構思專屬該校本位食育美學堂。

壹拾、計畫二：探索-食育藏寶圖

一、計畫期程：110 年 11 月至 111 年 6 月。

二、計畫目標：蒐集在地農產、食育文化，揉合營養學及美學元素，親師生共創校本食育藏寶圖。

三、計畫內容：參與計畫學校，透過社區踏查，蒐集在地飲食文化、農特產品及營養學等因素訂定主題(如：介紹鄉鎮特產或產地到餐桌的故事)師生共創該校食育藏寶圖，該圖除須具備美學要素外，亦須至少具備以下一點性質：空間軸—濃縮地方社區產業鏈於平面、時間軸—呈現社區食育產業四季變化、產業製程等、教育性—該圖須應用於學校本位課程教學、互動性—師生相互教學或學生彼此之間互動交流等。

四、作品評選：110 年 11 月 15 日截止收件，繳交作品請以紙本呈現為主，(請同時繳交師生同創作過程，10 張照片及文字說明)，由本府邀請評委進行評選(收件期限郵戳為憑，寄至彰化市健興路 1 號「體健科」)。

五、獎勵機制：預計選出國中小共 8 至 10 件作品，頒發學生表揚狀、教師嘉獎一次及布置獎金每校 7,000 元，經費計畫及概算如附件，評選成績公告於教育處新雲端，獲選學校需將作品輸出掛於學校開放空間展出。

六、對象：縣內國中小師生(需參加工作坊暨說明會)。

壹拾壹、 計畫三：建構-食育美學堂

一、計畫期程：

(一)送件申請

- 1.初審計畫：110年11月15日前掛號郵寄或親自繳交相關簡要計畫申請書（請參考附件初審計畫參考範例格式，郵寄收件期限郵戳為憑，寄至彰化市健興路1號「教育處體健科」）。
- 2.複審修改：初審計畫獲得核定通過學校，本府將另行通知參加專家輔導會議，並於111年2月20日期寄回修正後完整計畫書。

(二)執行計畫：執行期程為110年11月至111年10月。

二、計畫對象：本案係競爭型計畫，從優補助，必要時得從缺，預計補助5校，每校80萬為上限，實際補助金額由評選裁定，保有對個案補助經費增、減之權利。

三、計畫目標：

- (一)活化校園空間，導入美學思維，融合整體景觀，打造具校本美感食育學習場域。
- (二)融入永續發展目標（SDGs），發展跨域學習課程，俾利落實食安五環政策目標。
- (三)蒐集在地農產、食育文化，揉合營養學及美學元素，親師生共創校本食育藏寶圖。
- (四)匯聚社區資源、異業結盟及多元活動，擴展食育體驗學習圈，涵養食育行動力。
- (五)強化產官學合作，跨界協作學習，增進教師專業培力，提升校本食育課程創價。

四、計畫內容：

(一)基本原則：

- 1.遴聘設計團隊，導入美學設計、分區規劃配置，師生共同構思校本食育學習場域。
- 2.引導師生結合在地農產、食育文化及營養學等元素，構思創作校本特色食育藏寶圖。
- 3.依據食育課程規劃，充實教學設施設備，結合空間設計，營造創藝美感食育環境。
- 4.提報計畫附件應包含空間現況圖、空間改造示意圖說或示意照片、校園配置圖(需可判別位置)等。
- 5.申請學校應充分評估校舍(教室)現況，確認空間場域通盤規劃、美感教育營造、課程發展及教學活動、資源統整及永續發展等策略，並據以研提申請計畫，併同所需附件依期限內提報本府。

(二)空間規劃：

- 1.參與學校需進行校園空間場域須通盤規畫，運用 1-2 間閒置教室(至少有一間普通教室面積規模為宜)，規劃食育美學堂。
- 2.建置基礎設備至少應包括有：食育課程簡易式食材處理、烹調等設備。個別申請學校得視需求並搭配規劃之主題課程，彈性調整申請購置之設備。

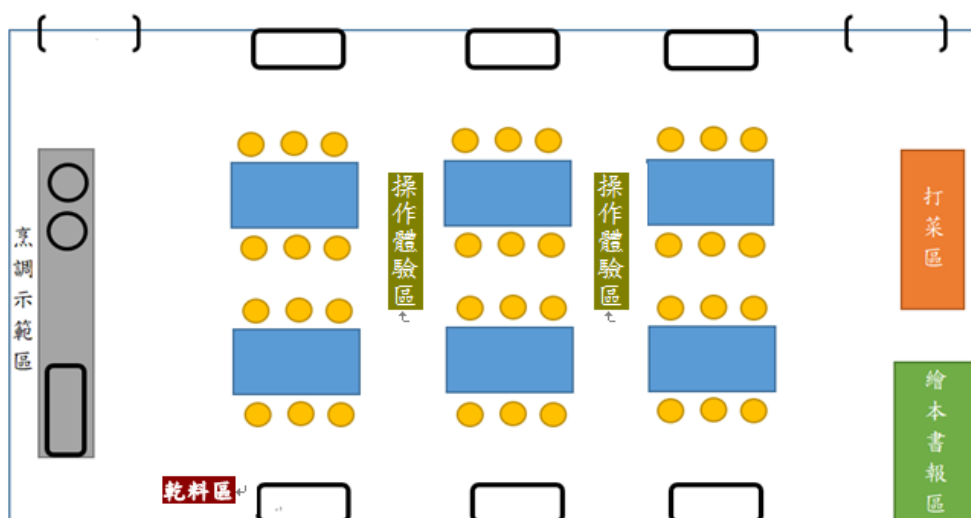


圖 2 彰化縣食育美學堂基本佈置參考範例圖

(三)課程規劃：

- 1.依在地產業資源及特色，設計食農教育教案（至少二種課程主題，每一主題至少二節課規劃），並須配合本府計畫重點規劃設計。教案主要架構包含教學理念、目的、內容、時數、實施方式及場所等內容，以做為食育美學堂後續教學使用。
- 2.須進行至少 2 場次連結社區青農、鄉鎮市農會、在地農業組織等之交流分享體驗活動（納入課程架構及課程設計），藉以擴展推動食農教育的實務能力。
- 3.課程元素：
 - (1)食農育特色：鄉鎮特色農產、農作體驗、食材履歷、特色美食、料理體驗活動等。
 - (2)營養與食安：認識食物類別、食材加工與添加物之作用、食材到餐桌之營養分析、健康烹調等。
 - (3)素養與人文：異國飲食文化、料理體驗、中西餐桌禮儀、在地市場巡禮、感恩惜食、公益義賣等。
 - (4)跨領域課程：將食農教育素材、農業廢材再利用、愛物惜食、食農語言學習、永續發展指標（SDGs，例如：循環經濟、永續食業、生態保育等指標）、潔牙衛教等融入現行領域課程及生活議題中。
 - (5)多元化體現：親師生成果發表、創作展覽、烹飪競賽、感恩餐會、食農講座、DIY 活動、校外參訪等。
- (四)跨域合作：須結合地方青農或農業團體，簽訂個人或團體合作意向書。另可結合家長、志工、社區、青農、產業、農漁會、新住民、原住民、NGO 團體及大專院校等社會資源，共同參與課程活動規劃與實施，擴

展學習參與圈，發揮食育美學堂教育創價。

(五)經費規劃：

- 1.資本門經費：改善空間改善規劃、食農教學設備等經費以 75 萬元為限（其中限定資訊及視聽設備編列上限 5 萬元，如超列請標註說明）。
- 2.經常門經費：規劃辦理食育美學堂掛牌意象輸出製作、課程活動之講師鐘點費、教材費及雜支等以 5 萬元為限(誤餐費、加班費、水電費、輕鋼架裝修等經常門費用不在本次補助範圍)。

五、申請流程及補助原則

(一)資料寄送：

- 1.欲申請學校依限提送紙本計畫書一式五份，由評審團進行評選。
- 2.參賽學校應於 110 年 11 月 15 日前掛號郵寄或親自繳交相關書面計畫申請書（郵寄收件期限以郵戳為憑）。郵寄收件人：彰化縣政府教育處體健科馬先生，地址：彰化縣彰化市健興路 1 號(體健科)。電子檔請寄：cwm518@chc.edu.tw，(主旨：○○國(中)小 110 學年度食育美學堂競爭型計畫申請書)。

(二)計畫案件徵選：

- 1.學校提送計畫，由評審團進行實地考察，確認改造標的物之適切性及必要性，並進行計畫簡報說明；未配合辦理者視同放棄。
- 2.核定：通過審查學校，核定學校計畫補助經費。實際補助金額由評審團決議之，且保有增減經費之權利。
- 3.入選學校將於公布本府教育處新雲端網頁。

(三)設計團隊遴選：獲選學校於函文通知後兩週內完成設計團隊遴選，設計團隊於獲遴選後一個月內完成規劃設計。

(三)設計提案審查：評審委員會進行設計提案審查，獲選學校依據評審意見修正通過後，校方進行後續工程、財物採購等作業。

(四)空間改造施作：學校依圖施工，教育處得派員參與施作與驗收過程，並指派相關人員全程配合說明。

(五)成果發表分享：改造過程及課程實施得製作成影像紀錄或書面報告，並須參與本府辦理成果分享會，協助推廣食育美學。

(六)學校取得食育美學堂認證後，須邀請縣長蒞臨舉辦掛牌啟用典禮，並作為食育美學堂標竿學校，提供本縣其他學校到校參訪觀摩，推廣交流食農、食安、食育等理念。

六、審查標準：空間場域通盤規劃（20%）、美感教育設計營造（20%）、課程發展及教學活動（40%）、資源整合及永續發展(10%)及其他有利經費審查之佐證資料：如課程設計或教學活動理念、歷年美感實績等（10%）。餘經費請撥、核銷、成效考核等，請詳閱附件「彰化縣110學年度食育美學堂競爭型方案評選表」。

七、成效考核

(一)針對辦理績效優良之學校相關人員，得予以獎勵。

(二)本案未能如期執行完成或申請補助相關內容不實者，得要求其補助款全數或部分繳回，並於次年度停止其相關補助。情節嚴重者，得追究相關人員責任。

(三)另本案獲補助學校須配合 111 年度「2022 食育成果嘉年華」計畫，於本縣綠色環境學習營地辦理相關創意市集擺攤及活動闖關。

壹拾貳、 感恩-幸福好食光(發起校園校廚感恩活動)

- 一、期程：110 年 11 月 15 日前收計畫；111 年 5 月 30 日前繳交成果。
- 二、目標：透過學校學童自發感恩校廚活動，啟發學童感恩服務人員的心，並提升校廚工作尊榮感。
- 三、對象：開放給縣內國中、小申請，徵選 20 校，獲選學校每校補助 7,000 元。活動形式不限制，學童合唱歌曲、製作卡片、拍攝短片、手作禮物等等感恩活動，感謝校廚付出與辛勞。
- 四、活動內容：請有興趣參與學校，檢具簡易計畫書及概算表(格式如附件)，於 110 年 11 月 30 日送本府審查，逾期不予受理。經審核後核定補助計畫，獲補助學校於 111 年 3 至 4 月執行校廚感恩月活動，並於 5 月前繳交 10 張活動照片及 15 秒影片成果，由本處彙整後置於教育處粉絲專頁輪播，並於 7 月校廚研習撥放成果給校廚觀賞。

壹拾參、 豐收-食育成果嘉年華

- 一、期程：111 年 9 月底 10 月初，整合環境教育季節性議題，共同辦理，申請計畫詳如附件。
- 三、活動內容：
 - (一)參與學校：10 所優良推廣學校，並請學校結合青農或農團組成 1 攤。
 - (二)活動地點：教育處成功營區綠色學習園地(暫定)。
 - (三)活動內容：
 1. 起點主舞台設於成功營區運動場(食育成果發表、推廣農特產品)。
 2. 成功營區運動場規劃 10 攤位(靜態成果及闖關關卡)。
 3. 環繞成功營區環境教育導覽健行，以定向運動方式規劃 2 點蓋章處，民眾需沿線蒐集 2 點。
 4. 成功營區運動場 10 攤位闖關活動活動，民眾在此需蒐集 5 點。
 5. 集滿 2+5 點可至贈品區扭蛋機，兌換獎品(隨機扭出手作 DIY 攤位、青農文青小盆栽或環境教育紀念品等)。
- 四、參加對象：10 校擺攤師生、5 組獎品攤位；本縣各級學校師生及民眾。

附件

彰化縣 110 學年度食育美學堂競爭型方案評分指標

一、評分指標

指標及比率	項目	說明
空間場域 通盤規劃 20%	1.區域規劃合理性(4%)	須至少有一間完整教室。如意象設計、情境布置及教學區規劃等。
	2.設備設置合理性及彈性(4%)	如層架、桌椅等。
	3.採光及通風(4%)	燈具配置及自然採光通風等。
	4.參與式設計(4%)	校內師生與社區共同參與情形。
	5.動線配置(4%)	內外之動線及無障礙流暢等。
美感教育 設計營造 20%	1.創意與想像力(5%)	空間配置之比例、燈光、色彩、材料、韻律等是否符合美學的原則。
	2.氛圍營造(10%)	
	3.綠色材料與顏色選擇(3%)	
	4.標示系統設計(2%)	
課程發展 及教學活動 40%	1.課程規劃的完整性(15%)	1.課程願景與學生學習圖像，能切合食農教育目標。 2.符合素養導向課程設計。
	2.在地連結(7%)	學校本位及在地特色課程設計
	3.教學活動的創新性(5%)	1.創新教學模式增強有效學習。 2.專題/議題/實作課程設計。
	4.學習歷程的實踐性(6%)	1.能誘發學生自主學習力。 2.提供學生體驗、省思、合作、探索及整合之充分機會。 3.能落實於校園與社區生活。
	5.課程能呼應國際性議題(7%)	1.結合 SDGs 永續發展目標。 2.學習能轉化成倡議行動。

一、評分指標(續)

指標及比率	項目	說明
資源整合及永續發展 10%	1.資源整合性(5%)	1.學校現況盤點及有效運用社區人物力資源的投入。 2.課程及活動設計，能整合社區及家長參與。 3.媒合在地青農、團體組織等，讓食農教育更貼近學生生活經驗（須檢附合作意向書）。
	2.永續功能性(5%)	1.規劃公開觀課或研習，提升教師專業發展。 2.能創造校園在地食農特色與農村之永續共榮發展。 3.能具備多功能學習教室特性（如國際教育、創客教育等）。 3.過去實行績效與未來願景規劃。
其他有利經費審查之佐證資料 10%	學校執行團隊歷年課程設計或教學活動理念、歷年美感實績	

二、獲選學校經費請撥及核銷

(一)本案經費請撥、支用、核銷結報及結餘款應依本府相關規定辦理，於期程結束後二個月內，檢附經費收支結算表及成果報告書辦理核結事宜。

(二)計畫補助經費若有結餘款，依規定辦理。

三、其他

(一)應依「政府採購法」、「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及建築相關法令等相關規定辦理，並積極督導學校加強落實施工安全維護措施，以確保師生安全。

(二)委託設計監造費之支用，應依「機關委託技術服務廠商評選及計費辦法」規定辦理；工程管理費之支用，應依「中央政府各級機關工程管理費支用要點」規定辦理。

(三)欲申請補助之學校相關承辦人員，應參與本府辦理之相關工作坊說明會，以增進是項方案計畫精神與知能。

彰化縣 110 學年度食育美學堂競爭型計畫
初審申請書

總頁數 15 頁以內即可

學校校徽或圖像

申請學校：○○國民中（小）學

校長：

計畫聯絡人（職稱/姓名）：

聯絡人電話：

手機：

電子郵件信箱：

中華民國 110 年○○月○○日

彰化縣 110 學年度○○國（中）小學食育美學堂競爭型計畫申請書

一、發展背景(請說明學校發展食育教育的既有背景、動機等；例如本校鄰近彰化沿海盛產蚵，適合推廣蚵的相關食育教育。)【紅色字體參考後請刪除，勿照抄】

二、計畫目標(計畫目標須包括，如活化校園空間，導入美學思維，融合整體景觀，打造具校本美感食育學習場域。)【紅色字體參考後請刪除，勿照抄】

三、學校簡介及特色(請說明學校環境、歷史特色、「校本課程」與「教學特色」等)【紅色字體參考後請刪除，勿照抄】

四、學校內部團隊組織與分工【紅色字體供參考，切勿全部照抄】

學校處室及職稱	姓名	參與本計畫之工作職掌
校長		計畫主持人
(例：學務處)主任		計畫總執行
主計主任		經費編撰
教師群		規劃課程、空間討論
設計師		空間規劃、設計

(表格自行增列)

五、空間場域通盤的規劃請詳述計畫申請動機、必要性或目標等；改造標的物現況、內部空間功能性配置及美學設計等

(一) 現有空間位置圖及說明
規劃設置之教室及室內空間__間，合計面積：__平方公尺，
是否相連？是 否(若有兩間以上請勾選)

(二) 空間現況照片及說明請務必提供預計使用空間現況照片 2 張、設計後模擬圖至少 2 張照片及說明

六、美感教育營造設計

(請依評分指標說明現有空間改造後呈現之美感。可用意象圖或欲呈現之圖像表達)

七、課程發想與實踐【紅色字體參考後請刪除，勿照抄】

食育美學堂素養導向課程設計			
方案名稱	體育場美學堂實施計畫		
實施的年級	(例如：1-6年級)		
對應主軸 (至少擇一)	<input type="checkbox"/> 農業主軸： () <input type="checkbox"/> 林業主軸： () <input type="checkbox"/> 漁業主軸： () <input checked="" type="checkbox"/> 牧業主軸： (酪農業) 結合 139 線牧場發展多功能運動場草皮空間活化，飼養乳牛(僅供參考)。 其他：		
對應之 SDGs 目標 (詳如附件)	<input checked="" type="checkbox"/> SDGs 目標 (SDG12)： 促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式。 <input type="checkbox"/> SDGs 目標 ()： () <input type="checkbox"/> SDGs 目標 ()： ()		
核心素養	請參考 12 年國教課綱核心素養		
12 年課綱 學習重點對應	學習表現	請對應上述核心素養	
	學習內容	請對應上述核心素養	
學習目標	依據教學主題規劃學習目標		
課程願景圖 (或課程系統架構圖) 及課程設計理念			
依據校本課程規劃課程願景圖			
教學主題	教學活動	教學時間	對應之 SDGs 目標

教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學評量
教學 資源			

八、資源統整及永續發展

(一) 外部資源的整合性

單位及職稱	姓名	參與本計畫之工作職掌
地方蚵業產業協會		提供教學材料及場域

(表格自行增列)

(二) 永續發展 (請依對應指標條列陳述)

向度	策略作為或績效

(表格自行增列)

九、其他有利經費審查之佐證資料：**學校執行團隊歷年課程設計或教學活動理念、歷年美感實績**

十、經常門經費概算（單位：元）

項次	經費項目	單位	學校申請			初審
			數量	單價	總價	初審意見
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
合計					\$	
學校承辦人員：					初審人員：	
會計單位：						
校長：						

備註：

- 核定經費以每校新臺幣(以下同)80萬元為上限。
- 本案空間場域須通盤規畫，至少有一間普通教室面積規模為宜。
- 實際補助金額由評選裁定，保有對個案補助經費增、減之權利。
- 本次補助資本門經費 75 萬元以改善空間改善規劃、食農教學設備等經費為限（資本門經費限定資訊及視聽設備編列 5 萬元整，如超列請標註說明）。另，其中經常門費 5 萬元整以規劃辦理食育美學堂掛牌意象輸出製作、課程活動之講師鐘點費、教材費及雜支等；至誤餐費、加班費、水電費、輕鋼架裝修等經常門費用不在本次補助範圍。
- 教室建置基礎設備至少應包括有：食育課程簡易式食材處理、烹調等設備。個別申請學校得視需求並搭配規劃之主題課程，彈性調整申請購置之設備。

附件 1 工程預算書

(一) 倘申請經費為工程，請於經費項目填寫工程名稱，詳細價目表請填寫附件一。倘為經常門，請依經費項目直接編列。

(二) 資本門經費總表

規劃設計監造費、工程管理費或其他相關費用之編列方式，除縣市政府已另有自訂條款規定外，未有訂定者應確實依工程會規定編列。預算需求表建議編列項目與內容如下：

項次	工程項目	說明	單位	數量	單價	總價	備註
壹	整建工程費用						
一	建築工程費		式	1			
二	勞工安全衛生管理費		式	1			約壹一*1.1%
三	工程品質管理費		式	1			約壹一*1.0%
四	包商利潤及管理費雜費		式	1			約壹一*7.0%
五	營造綜合保險費		式	1			約壹一*0.5%
六	營業稅		式	1			約壹一至五*5.0%
	小計						
貳	主辦單位自辦工程						
一	空氣污染防治費		式	1			約壹一至五*0.35%
二	工程設計及監造費		式	1			約壹一至四*7.7% 或固定服務費用 (擬採固定服務費率、 固定服務費用或統包價法者，請務必擇一敘明填報)
三	工程管理費		式	1			約壹一至四*1.0%
	小計						
	總需求經費合計=壹+貳=						

承辦單位 總務主任 會計主任 校長

(二) 工程詳細價目表

項次	項 目	說明	單位	數量	單價	總價	附註
壹	整建工程費						
一	建築工程費						
1							
2							
3							
4							
5							
	小 計 (A)						
二	勞工安全衛生管理費						$A \times 1.1\%$
三	工程品質管理費						$A \times 1.0\%$
四	包商利潤及管理費雜費						$A \times 7.0\%$
	小 計 B：(一~四項)						
五	營造綜合保險費						$A \times 0.5\%$
	小 計 C：(一~五項)						
六	營業稅						$C \times 5.0\%$
	合 計：(一~六項)						
貳	主辦單位自辦工程						
一	空氣污染防制費						$C \times 0.35\%$
二	工程設計及監造費						$B \times 7.7\%$
三	工程管理費						$B \times 1.0\%$
	總 合 計：(壹~貳)						

承辦單位

總務主任

會計主任

校長

食育美學堂產學合作意向書

(提報初審計畫時請提供預估合作單位，待獲選後再簽約即可)

彰化縣○○國中(小)學 (以下簡稱甲方)

立意向書人

○○○○○○○○ (以下簡稱乙方)

- 第一條：甲、乙雙方為基於未來產學合作之目的，建構多元化的產學合作夥伴關係，特訂定本合作意向書。
- 第二條：本合作意向書僅為表達雙方之共同合作意願及相互了解之用，詳細及具體之合作內容與計畫，需以平等互惠為原則並經雙方同意後另議訂契約實施。
- 第三條：任一方因進行本意向書各項活動所產生之費用，除雙方另有約定而從其約定者外，由發生費用之一方自行負擔。
- 第四條：本意向書有效期間□年，自簽訂日起算，期滿後視雙方需要於終止期限一個月前續訂；本意向書未盡事宜得由雙方本於誠信原則協商之，惟本合作意向書之增刪或修改，非經雙方當事人以書面協議方式為之，不生效力。
- 第五條：本意向書一式三份，雙方各執乙份為據，另一甲方備查。

立意向書人：

甲 方：彰化縣○○國中(小)學	乙 方：○○○○
代表人：○○○	代表人：○○○○
職 稱：校長	職 稱：○○○○
地 址：○○○○○○○○	地 址：○○○○
電 話：○○○○○○○○	電 話：○○○○

中 華 民 國 ○ ○ ○ 年 ○ 月 ○ ○ 日

附件

彰化縣立國民中(小)學 000 學校

食育藏寶圖、感恩校廚或食育成果嘉年華申請計畫書

一、目的：(計畫目的須包括申請項目，如食育藏寶圖或食育成果嘉年華，以及申請目的【紅色字體參考後請刪除，勿照抄】)

二、實施對象：

三、實施期程：

五、年度計畫：

六、預期效益：

七、照片：食育藏寶圖請放創作過程紀錄及作品照片；食育成果嘉年華請放學校預計展出食育課程內容及預計合作擺攤農團(青農)之作品照片

八、

(請質量並重)

七、經費需求：

編號	項目	單價	數量/單位	金額	備註
1					
2					
3					
4					
5					
6					
	合計				敦請以上項目可互相勻支

承辦人： 處室主任： 會計主任： 校長：